

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Суоярвская средняя общеобразовательная школа
(МОУ «Суоярвская СОШ»)

Выписка
из основной образовательной программы основного общего
образования МОУ "Суоярвская СОШ"

Рабочая программа воспитания

Выписка верна
Директор



30.08.2024

А.В. Башкиров

3.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципальное общеобразовательное учреждение «Суоярвская средняя общеобразовательная школа им. Ф. А. Шельшакова» разработана с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

Предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей);

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<ul style="list-style-type: none">- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
Патриотическое воспитание

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

МОУ «Суоярвская СОШ» находится в Суоярвском районе Республики Карелия.

МОУ «Суоярвская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

У школы богатая история: здание было открыто в 1963 году.

Территориальное расположение школы – практически в центре города Суоярви. Вблизи школы имеются два детских сада «Родничок», Муниципальное учреждение культуры «Суоярвская централизованная библиотечная система, Суоярвская спортивная школа (бассейн, ФОК), Школа искусств г. Суоярви, МБУК "КДЦ Суоярвского городского поселения", что дает большое поле деятельности во внеурочное время для обучающихся нашей школы.

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Значимыми партнёрами школы в деле воспитания подрастающего поколения являются:

- Муниципальное учреждение культуры «Суоярвская централизованная библиотечная система,
- Суоярвская спортивная школа (бассейн, ФОК),
- Школа искусств г. Суоярви,
- Центр Занятости Населения Суоярвского района,
- Центр добровольчества «СОВА»,
- МБУК "КДЦ Суоярвского городского поселения".

В процессе воспитания школа активно взаимодействует с ОМВД России «Суоярвское».

В школе функционируют отряды: ЮИД, отряд волонтеров «Помогаторы», РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», «Юнармия», «Юный пожарный» и др.

В школе – 877 обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ «Суоярвская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Таким образом, учитывая особенности территориального расположения, социокультурной среды, традиции школы и городского округа, стимулируется активность обучающихся, учителей, родительского сообщества.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

План внеурочной деятельности 5 – 9 классов на 2024-2025 учебный год

Направления			Количество часов в год																	Ито го																				
	Формы деятельности	Клас сы	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	8г	9а	9б		9в	9г																		
Духовно- нравственное воспитание																							<i>Регулярные</i>																	
	Тематические классные часы		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5/1 7																	
																								<i>Нерегулярные</i>																
	События духовно нравственной направленности (праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)		0,5																	0,5/1 7																				
Физическое воспитание, формирован ие культуры здорового образа жизни и эмоциональн ого благополучи я																							<i>Регулярные</i>																	
	Мы - чемпионы						2	2	2	2													2/68																	
	Баскетбол								2		2	2		2		2							2/68																	
	Настольный теннис				1,5					1,5	1,5	1,5		1,5								1,5	1,5/5 1																	
																								<i>Нерегулярные</i>																
Соревнования, турниры, спортивные праздники		0,5																	0,5/1 7																					
Патриотичес кое воспитание																							<i>Регулярные</i>																	
	Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1/34																	
	Я – воин			2	2				2	2	2	2		2					2			2	2/68																	
																								<i>Нерегулярные</i>																
Патриотические акции, уроки мужества		1																	1/34																					

Экологическое воспитание																					
		<i>Регулярные</i>																			
		<i>Нерегулярные</i>																			
	Организация участия в конкурсах и олимпиадах. Субботники, акции.	1																			1/34
Гражданское воспитание																					
		<i>Регулярные</i>																			
		<i>Нерегулярные</i>																			
	Социальные проекты, акции, конкурсы	1																			1/34
Трудовое воспитание																					
	УК Россия – мои горизонты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1/34
		<i>Нерегулярные</i>																			
	Субботники, экскурсии, конкурсы, акции	0,5																			0,5/34
Эстетическое воспитание																					
	Театральная студия «Мир театра»		2	2			2	2			2		2								2/68
		<i>Нерегулярные</i>																			
	Творческие конкурсы, фестивали	1																			1/34
Итого *		8	12	13,5	8	10	14	16	13,5	13,5	15,5	8	15,5	8	10	8	10	7	8	11,5	10/340

***Примечание:** Еженедельная нагрузка на каждого обучающегося по внеурочной деятельности не превышает 10 часов

В МОУ «Суоярвская СОШ» реализуются программы дополнительного образования такие как:

- «Юный пожарный» (5-6 классы) 0,5 часа
- «Роботехника» (5-6 классы) 2 часа
- «3D моделирование и печать» (7-8 классы) 1 час
- «Кулинар» (5-6 классы) 2 часа
- «Волонтёры Победы» (5-9 классы) 0,5 часа
- «Химия в расчётах и задачах» (9 классы) 1 час
- «Волейбол» (5-9 классы) 2 часа
- «Шахматы» (5-8 классы) 2 часа
- «Движение Первых» (5-9 классы) 1 час
- «Микробиология» - (8-9 классы) 1 час

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующее:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты - ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Патриотическая акция «Бессмертный полк».
- Мероприятия, направленные на благоустройство воинского захоронения.
- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
- Встречи учащихся, родителей с представителями ПДН, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества: спортивные состязания, «Уроки мужества»;
- Торжественное мероприятие, посвящённое Международному женскому дню;
- Торжественное мероприятие, посвящённое 9 мая;
- Фестиваль военной песни

На школьном уровне.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия месячника профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и пропаганда правовых знаний среди родителей;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;
- Посвящение в пятиклассники
- Посвящение в юные пожарные
- Принятие в юнармейцы

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне.

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историкокультурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.7. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Суоярвская

СОШ» может предусматривать:

На уровне школы:

- Деятельность Актива самоуправления

Деятельность Актива осуществляется через следующие функции:

- выдвижение кандидатур для участия в работе Малого совета школы;
- представление интересов учащихся на заседаниях Малого совета школы и педагогического совета школы;
- изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в решении вопроса о награждении учащихся.

- Деятельность Малого совета школы представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

- Работу постоянно действующего Малого совета школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий.

Деятельность творческих центров, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса представителей, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

- Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, реализуемые через выполнение следующих функций:

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- представление кандидатур учащихся для награждения.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения;

безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МОУ «Суоярвская СОШ» организована работа социально-психологической службы, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

2.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста.

Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи обучающимся 6 - 9 классов через внедрение Профориентационного минимума представляется остро актуальной задачей.

Профориентационный минимум в МОУ «Суоярвская СОШ» реализуется на базовом уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 40 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайндиагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

2.2.11. Модуль Детские общественные объединения

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ «Суоярвская СОШ» действуют следующие основные детские объединения:

Название объединения	Классы	Содержание деятельности
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	7-11	Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.
Отряд волонтеров «Помогаторы»	6-11 класс	Развитие волонтерского движения в школе, организация занятости детей, для развития их самостоятельной, познавательной деятельности; профилактика вредных привычек; воспитание здорового образа жизни.
«Я - воин» (отделение Юнармии)	7-9 классы	В основе лежит: <ul style="list-style-type: none"> - изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины; - воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа; - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; - обучение начальной военной подготовке; - интеллектуально-познавательное воспитание; - духовно-нравственное воспитание; - гражданско-патриотического воспитание; - социально-ориентированное воспитание; - трудовое воспитание; - эстетическое развитие.
Юный пожарный	5-6 классы	Профилактика борьбы с огнем, обучение учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучение умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим. Дружины юных пожарных создаются в целях совершенствования обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.
Спортивный клуб «ШТУРМ»	5-9 классы	Школьный спортивный клуб — общественная организация учащихся, родителей и учителей, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Основные функции ШСК:

		<p>развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни, внедрения и реализации ГТО в образовательных учреждениях; подготовка учащихся к сдаче норм ГТО в процессе внеурочных занятий спортивных секций, групп, спортивных команд; в рамках реализации Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий; участие в организации работы зимних и летних пришкольных оздоровительно-спортивных лагерей (площадок).</p>
--	--	---

Раздел 3. Организационный раздел

3.1 «Кадровое обеспечение»

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги—специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учётом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе. Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на ступень НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Все школьные нормативно-правовые документы находятся по адресу

[М О У « С у о я р в с к а я С О Ш » . \(s u o s o s h . r u \)](http://mou.suososh.ru)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и

уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За успешное окончание года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведётся портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы ОУ на 2024-2025 учебный год.

2024 год – Год семьи, 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945г.

Мероприятие	Дата	Ответственные
Сентябрь		
«Дорогами войны...» (ежемесячно обновляющийся стенд к 80-летию Дня Победы)	Сентябрь - май	Школьная библиотека
«К 105-летию Карелии...» ежемесячно обновляющийся стенд	Сентябрь - май	Школьная библиотека
Выставка в библиотеке «Осеннее чудо» (сентябрь: приметы, народный календарь, стихи, рассказы, загадки, кроссворды, книги). Для 1-4 классов	Сентябрь - ноябрь	Школьная библиотека
Книжная выставка, посвященная дню рождения Б.В. Заходера детского писателя и переводчика. Для 1-4 классов	Сентябрь	Школьная библиотека
Книжная выставка, посвященная дню рождения А.И. Куприна русского писателя. Для 5-11 классов.	Сентябрь	Школьная библиотека
Работа Почты доверия	Сентябрь	Социальный педагог
Проведение профилактических бесед с инспектором ПДН «Правила поведения в школе». Для 1-4 классов	Сентябрь	Социальный педагог
Подготовка к муниципальному этапу конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	Сентябрь	Учителя литературы, педагог-организатор
Заполнение социального паспорта класса	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью выявления уровня тревожности у детей, выявления факторов, повышающих риск злоупотребления психоактивных веществ	Сентябрь – октябрь	Социально-психологическая служба
Месячник безопасности	01.09 – 30.09	ЮИД

Республиканский конкурс рисунков «Мы говорим «Нет!» коррупции»	Сентябрь – 10.10	Социальный педагог
День знаний. Школьные линейки	02.09.	Советник директора по воспитанию, МСШ, Юнармия
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.	Классные руководители 1-11 классов
День окончания второй мировой войны	03.09	Советники
Международный день распространения грамотности	08.09	Учителя русского языка
Международный день памяти жертв фашизма	10.09	Юнармия, советники
Совет профилактики	12.09	Социальный педагог
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Человек в мире правил» (5,6 классы)	16.09 – 20.09	Социальный педагог
День зарождения российской государственности	21.09	Учителя истории, советники
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Шутки или хулиганство» (7,9 классы)	23.09 – 27.09	Социальный педагог
Выставка книг «105 лет со дня рождения русского писателя Константина Дмитриевича Воробьева (1919-1975).»	24.09	Школьная библиотека
Совет профилактики	26.09	Социальный педагог
Всемирный день туризма	27.09	Советники, учителя географии
День освобождения Карелии от немецко-фашистских захватчиков	30.09	Советники, учителя истории, классные руководители 1-11 классов
Октябрь		
«Осеннее чудо» (октябрь: приметы, народный календарь, стихи, рассказы, загадки, кроссворды, книги). Для 1-7 классов	Октябрь	Школьная библиотека
Коррекционные занятия по культуре поведения и общения «Правила дружбы». Для 1-4 классов	Октябрь	Социальный педагог
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся с целью выявления уровня тревожности у детей, выявления факторов, повышающих риск злоупотребления психоактивных веществ	Сентябрь – октябрь	Социально-психологическая служба

Работа Почты доверия	Октябрь	Социальный педагог
Месячник профилактики правонарушений среди несовершеннолетних	Октябрь	Социальный педагог
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Ответственность за порчу чужого имущества» 5-11 классы	Октябрь	Социальный педагог
Оформление стенда «Уголок правовых знаний»	Октябрь	Социальный педагог
Международный день пожилых людей	01.10	Советники, Первые, классные руководители 1-11 классов
МО классных руководителей «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2023 – 2024 учебный год»	01.10	Социальный педагог
«Неделька спорта» - подвижные перемены	08.10 – 11.10	Учителя физической культуры
Международный день социального педагога	02.10	Социальный педагог, МСШ, Первые
День защиты животных	04.10	Кружок «Мы – твои друзья», классные руководители 1-11 классов, советники
День учителя	05.10	Классные руководители 1-11 классов, советники, Первые.
«Учителями славиться Россия...» Выставка	05.10	Школьная библиотека
<i>Всероссийская олимпиада школьный этап для 7-11 классов</i>	07.10	Учителя физической культуры
<i>Осенние забавы(семейные эстафеты)для 2 классов</i>	09.10	Учителя физической культуры
<i>Семейный квиз для 10-11 классов</i>	09.10	Советники
Совет профилактики	10.10	Социальный педагог
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	14.10 – 18.10	Педагог-организатор, классные руководители 1-2 классов
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	14.10 – 20.10	Педагог – организатор, педагоги – психологи
Международный день музыки. День рождения Хворостовского Д.А.	14.10 – 18.10	Учитель музыки

Выставка книг «2010 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова» Для 1-11 классов	15.10	Школьная библиотека
« Осенние старты » для 3-ых классов.	17.10	Учителя физической культуры
Совет профилактики	17.10	Социальный педагог
Муниципальный этап XV Регионального конкурса художественного слова и ораторского мастерства «Глагол»	18.10	Учителя русского языка и литература, педагог-организатор
День молодого избирателя. Беседа с председателем территориальной избирательной комиссии Суоярвского муниципального округа.	18.10	Социальный педагог, педагог-организатор.
День отца	20.10	Советники, классные руководители 1-11 классов, спортивный клуб «Штурм»
Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия» Для 1 классов в 11:20	22.10	Школьная библиотека, классные руководители 1 классов
Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия» Для 2 классов в 12:20 Для 3 классов в 13:10	23.10	Школьная библиотека, классные руководители 2 классов
Легкоатлетическая эстафета или полоса препятствий для 10 классов.	23.10	Учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Я люблю тебя Россия» Для 4- классов	24.10	Школьная библиотека
«Посвящение в спермины» для 1 классов	24.10	Учителя физической культуры
«Большое приключение туриста» для 4-6 классов	24.10	Учителя физической культуры
Международный день школьных библиотек	25.10	Библиотека, классные руководители 1-4 классов
Ноябрь		
Книжная выставка, посвященная дню рождения русского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка	Ноябрь	Школьная библиотека
Выступление психологов на родительских собраниях «результаты диагностики первоклассников, особенности адаптации первоклассников к школе».	Ноябрь - декабрь	Психологи

Семинар для родителей «Единство семьи и школы в воспитании»	Ноябрь - декабрь	Социально-психологическая служба
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Ответственность за ложные сообщения о терроризме » 5-11 классы	Ноябрь	Социальный педагог
МО классных руководителей Семинар-практикум «Конфликты и их пути решения»	Ноябрь	Социальный педагог
Игра «Марафон поступков» для 1-4 классов	Ноябрь	Социальный педагог
КЭС-Баскет ,школьный этап для 9-11 классов	Ноябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу для 5, 9-11 классов	Ноябрь	Учителя физической культуры
Стритбол 3*3 школьный этап для 6-8 классов	Ноябрь - декабрь	Учителя физической культуры
День народного единства	04.11	Советники, классные руководители 1-11 классов, Первые, МСШ, спортивный клуб «Штурм»,
День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	10.11	Юнармия, педагог-организатор, социальный педагог
Конкурс рисунков «Полиция глазами детей» для 1-4 классов	04.11-10.11	Социальный педагог
«Живи и учись, работай в Карелии»	11.11 – 23.11	Педагог-организатор, классные руководители 8-11 классов
«Неделька спорта» - подвижные перемены	12.11 – 15.11	Учителя физической культуры
Неделя начальной школы	18.11 – 23.11	Учителя начальной школы
Посвящение в пятиклассники	15.11	Педагог-организатор, МСШ, классные руководители 5-х классов
Совет профилактики	14.11	Социальный педагог
"А, ну-ка, мамы" для 5 классов	14.11	Учителя физической культуры
«Путь в профессию» для 9-11 классов	14.11	Педагог-организатор, администрация школы
Интеллектуальная викторина о вреде курения для 8 классов	15.11	Социальный педагог

Всемирный день отказа от курения Конкурс наглядной агитации для 5-11 классов	18.11	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители 5-11 классов
День рождения Деда Мороза	18.11	Проектная мастерская 5 классов
День начала Нюрнбергского процесса	20.11	Учителя истории
Всемирный день ребенка. Выставка для 1-11 классов	20.11	Школьная библиотека
«Движ» - игровая программа для 1 классов, 4-6 классов	21.11	Учителя физической культуры
День рождения русского писателя и этнографа В.И. Даля. Выставка словарей для 6-11 классов	22.11	Школьная библиотека
День матери в России	24.11	Классные руководители 1-11 классов, Первые, советники. Школьная библиотека.
Неделя психологии	25.11-30.11	Социально-психологическая служба
Совет профилактики	28.11	Социальный педагог
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Учителя истории, Юнармия, советники директора по воспитанию
Декабрь		
«Зимы очарование...» (декабрь: приметы, народный календарь, стихи, рассказы, загадки, кроссворды, книги). Выставка для 1-7 классов	Декабрь - февраль	Школьная библиотека
«Великая держава – Россия, наша Русь». Выставка для 8-11 классов	Декабрь	Школьная библиотека
Книги-юбиляры 2024-2025 года. Выставка для 1-11 классов	Декабрь	Школьная библиотека
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Правила поведения в общественных местах» 5-8 классы	Декабрь	Социальный педагог
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «преступления и наказания» 9-11 классы	Декабрь	Социальный педагог
Профилактическая беседа «Меня на Ёлку пригласили» для 1-4 классов	Декабрь	Социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом	01.12	Социальный педагог педагог-организатор, Первые

День математика	01.12	Учителя математики
«Новогодние игры» для 2 классов	01.12-19.12	Учителя физической культуры
«Неделька спорта» - подвижные перемены	03.12 -07.12	Учителя физической культуры
Совет профилактики	05.12	Социальный педагог
Неделя истории	02.12 – 06.12	Учителя истории
День неизвестного солдата	03.12	Юнармия, советник директора по воспитанию, МСШ, Первые
Международный день инвалидов	03.12	Социальный педагог 1-4 класса, социальный педагог 5-11 классов, Движение первых
День добровольца (волонтёра) в России	05.12	Советник директора по воспитанию, Движение первых.
Конкурс чтецов стихов «Я люблю тебя Россия», посвященный Дню Героев Отечества России 5-8 классы в 14.00; 9-11 классы в 15.00	05.12	Школьная библиотека, классные руководители 5-11 классов
Битва за Москву в период ВОВ 1941 – 1945гг.	05.12	Учителя истории
Международный день художника	08.12	Проектная мастерская 6-х классов
День Героев отечества	09.12	Проектная мастерская 10 классов
День прав человека	10.12	Учителя обществознания
Турнир по спортивным играм "Игра пионербол" ,Баскетбол ,Волейбол (На выбор) (Пригласить команды родителей) для 7-8 классов	10.12 – 20.12	Учителя физической культуры
День Конституции Российской Федерации	12.12	Учителя истории, советники
Неделя английского языка	16.12 – 20.12	Учителя английского языка
Совет профилактики	19.12	Социальный педагог
Фестиваль сперминов. Зимние забавы	19.12	Учителя физичкой культуры
День спасателя Российской Федерации	27.12	Учитель основ безопасности и защиты Родины (ОБЗР).
Подготовка к Новому году	23.12 – 28.12	Классные руководители 1-11 классов, МСШ, педагог-организатор, Первые

Январь		
95 лет со дня рождения Евгения Ивановича Носова. Выставка для 1-4 классов	Январь	Школьная библиотека
240 лет со дня рождения Якоба Гримм – немецкого сказочника. Выставка для 1-4 классов	Январь	Школьная библиотека
Родительское собрание « Кто стоит на капитанском мостике семейного корабля?» для 1-4 классов	Январь	Социальный педагог
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Правила и нормы поведения в обществе. Права, обязанности и ответственность ребёнка до 14 лет» 5-7 классы	Январь	Социальный педагог
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Права несовершеннолетнего 14-16 лет» 8-11 классы	Январь	Социальный педагог
Конкурс Мисс и Мистер школы (7-11 классы)	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, МСШ, Движение Первых
Неделя правовой информации.	Январь	Социальный педагог
Открытие сезона "Лыжня Здоровья"	Январь	Учителя физической культуры
Конкурс Мисс и Мистер школы (7-8 классы)	Январь	Педагог-организатор, классные руководители, МСШ, Движение Первых
Соревнования по лыжным гонкам «Пионерская правда» для 2-7 классов	Январь - февраль	Учителя физической культуры
Всемирный день слова «Спасибо». Акция	11.01	Школьная библиотека
230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова. Выставка для 8-11 классов	15.01	Школьная библиотека
Совет профилактики	16.01	Социальный педагог
Международный день объятий	21.01	Первые
Спортивный движ для 1 классов, 4-6 классов	23.01	Учителя физической культуры
День рождения Сурикова В.И.	24.01	Учитель ИЗО
День российского студенчества	25.01	Классные руководители 1-11 классов, Первые, советники, МСШ

Международный день без интернета	26.01	Учителя информатики
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	Учитель основ безопасности и защиты Родины, учителя истории, советники
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста	27.01	Учитель основ безопасности и защиты Родины, учителя истории, советники
165 лет со дня рождения Антона Павловича Чехова. Выставка книг	29.01	Школьная библиотека
Совет профилактики	30.01	Социальный педагог
Февраль		
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Чистота разговорной речи. Ненормативная лексика» 5-11 классы	Февраль	Социальный педагог
МО классные руководители «Фестиваль классных руководителей» (с привлечением классных руководителей их других школ округа)	Февраль	Социальный педагог, администрация школы, педагог-организатор
Классный час «Большие права маленького ребенка» для 1-4 классов	Февраль	Социальный педагог
Профилактические беседы с инспектором ПДН «Правила поведения в школе, в общественных местах» для 1-4 классов	Февраль	Социальный педагог
«Силовое многоборье» для 9-11 классов	Февраль	Учителя физической культуры
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни» 1-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
Фестиваль настольных игр «Белая ладья» 6-11 классы	Февраль	Учителя физической культуры
День воинской славы России	02.02	Юнармия
Неделя естественных наук	03.02 - 07.02	Учителя естественных наук
День рождения М.М. Пришвину. Выставка книг для 1-6 классов	04.02	Школьная библиотека
«Неделька спорта» - подвижные перемены	04.02 – 07.02	Учителя физической культуры
Всемирный день балета	07.02	Проектная мастерская 8 классы
День российской науки	08.02	МО естественных наук

135 лет со дня рождения Бориса Пастернаку (Выставка для 8-11 классов)	10.02	Школьная библиотека
Совет профилактики	13.02	Социальный педагог
День книгодарения. Акция	14.02	Классные руководители 1-11 классов. МСШ
День памяти воинов-интернационалистов	15.02	Юнармия, советники
Неделя русского языка	17.02 – 21.02	Учителя русского языка
Международный день родного языка	21.02	Учителя русского языка
«Славные сыны Отчизны» (Выставка для 1-11 классов)	22.02	Школьная библиотека
Смотр строя и песни	23.02	Руководитель школьного подразделения Юнармии, педагог-организатор
День защитника отечества	23.02	Советники, спортивный клуб «Штурм»
Совет профилактики	27.02	Социальный педагог
Спортивный движ для 1 класса, 4-6 классов	27.02	Учителя физической культуры
Март		
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Безопасность в интернете. Сетевой этикет. Форумы и чаты в интернете». 5-8 классы	Март	Социальный педагог
Товарищеская встреча по волейболу для 9-10, 11 классов	Март	Учителя физической культуры
«Долгожданная весна» (март: приметы, народный календарь, стихи, рассказы, загадки, кроссворды, книги). Для 1-7 классов	Март- май	Школьная библиотека
Конкурс рисунков «Береги все живое» для 1-4 классов	Март	Социальный педагог
Неделя правовой информации	Март	Социальный педагог
Первенство школы по волейболу для 9-11 классов	Март	Учителя физической культуры
Праздник, посвящённый Международному Дню «А, ну-ка, девушки!» 1-11 классы	Март	Учителя физической культуры
Совет профилактики	06.03	Социальный педагог
210 лет со дня рождения П.П. Ершова выставка для 1-4 классов	06.03	Школьная библиотека

Международный женский день	08.03	Классные руководители 1-11 классов, Первые, МСШ, советники, Штурм.
«Неделька спорта» - подвижные перемены	11.03 – 14.03	Учителя физической культуры
Масленица	11.03 – 17.03	Проектная мастерская 9 классов
Совет профилактики	13.03	Социальный педагог
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Юнармия, учителя история, советники
«23+8»	20.03	Учителя физической культуры
Спортивный движ для 1 классов, 4-6 классов	20.03	Учителя физической культуры
Всемирный день поэзии	21.03	Проектная мастерская 11 классов
Всемирный день поэзии. Выставка книг	21.03	Школьная библиотека
Час Земли	25.03	Юннаты, Первые
Всемирный день театра	27.03	Проектная мастерская 7 классов
Всемирный день театра	27.03	Театральные студии
Апрель		
Месячник пропаганды ЗОЖ, профилактики употребления алкогольной, табачной продукции, наркотиков и других психоактивных веществ в рамках празднования всемирного дня здоровья.	Апрель	Социальный педагог
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Опасные привычки» 5-11 класс	Апрель	Социальный педагог
Дверь открытых дверей для родители «Развитие творческих способностей ребёнка в рамках реализации дополнительных образовательных программ в школе»	Апрель	Руководители кружков, педагог-организатор
Профилактика вредных привычек. Конкурс рисунков ко Дню здоровья «Мы говорим – Нет вредным привычкам!!!» для 1-4 классов	Апрель	Социальный педагог
Классный час «Путешествие в страну здоровья» для 1-4 классов	Апрель	Социальный педагог
"Семейный муравейник" для 5 классов	Апрель	Учителя физической культуры

Турнир по теннису школьный этап для 6-11 классов	Апрель – май	Учителя физической культуры
220 лет со дня рождения Г.Хр. Андерсена (выставка книг 1-4 классы)	02.04	Школьная библиотека
Всемирный день здоровья	07.04	Спортивный клуб «Штурм»
Неделя математики	07.04 – 12.04	Учителя математики
«Неделька спорта» - подвижные перемены	08.04 – 11.04	Учителя физической культуры
Совет профилактики	10.04	Социальный педагог
День космонавтики	12.04	Советники
«Встречаем день Победы». Выставка	20.04	Школьная библиотека
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	19.04	Классные руководители 8-11 классов, советники, Юнармия
Международный день Матери - Земли	22.04	Учителя биологии и географии
«Битва хоров» 5, 6, 7 классов	23.04	Учитель музыки, педагог-организатор, классные руководители 5-7 классов
Совет профилактики	24.04	Социальный педагог
Спортивный движ для 1 классов, 4-6 классов	24.04	Учителя физической культуры
Конкурс «Этот День Победы!» (общешкольный в 2 этапа)	25.04	Школьная библиотека
День российского парламентаризма	27.04	Учителя обществознания
День пожарной охраны	30.04	Юные пожарные
Май		
Профилактические беседы с привлечением сотрудника ОМВД РФ Суоярвский «Я и моя уличная компания. Безопасное лето.»	Май	Социальный педагог
МО классных руководителей «Эффективность воспитательной работы классных руководителей за год»	Май	Социальный педагог
Классный час «Россия – Родина моя! Для 1-4 классов	Май	Социальный педагог
Первенство школы по волейболу для 9-11 классов	Май	Учителя физической культуры
Подготовка к последнему звонку 9, 11 классы	Май	Классные руководители 9, 11 классов, педагог-организатор

Праздник весны и труда	01.05	Первые, советники, МСШ
Субботники	02.05 – 03.05	Классные руководители, Юнармия, педагог-организатор
Совет профилактики	08.05	Социальный педагог
Легкоатлетическая круговая эстафета для 7-11 классов	09.05	Учителя физической культуры
День победы	09.05	Классные руководители 1-11 классов, советники, Первые, Штурм
Совет профилактики	15.05	Социальный педагог
«Победные старты»	16.05	Учителя физической культуры
Международный день музеев	18.05	Руководители школьного музея
День детских общественных организаций России	19.05	Первые, советники
День славянской письменности и культуры	24.05	Учителя русского языка
День рождения М Шолохова. Выставка для 7-11 классов	24.05	
«Международный день семьи». Выставка	25.05	Школьная библиотека
Международный день отказа от курения	30.05	Социальный педагог